UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
TIJUANA ®

Dirección Divisional Académica IBERO Tijuana
LICENCIATURA EN
Innovación Bienestar

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA
Semestre PRIMAVERA 2022

DATOS GENERALES		
MATERIA: ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS	**CLAVE: 10734**	**SIGLA: CS404**
DOCENTE: Laura Margarita Cuellar Ibañez	**PREPARACION PROFESIONAL: Maestra en nutrición humana**	

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Desarrollar habilidades vinculadas con las distintas modalidades de intervención terapéutica que tienen relación con el entorno social y las necesidades de servicios de salud bio-sico- socio-trascendente.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I. **Técnicas de entrevista de acuerdo al grupo de edad**
-Aspectos conceptuales de la entrevista
-El proceso de la entrevista
-La entrevista con niños y adolescentes

II. **La historia clínica nutriológica**
- Obtención de la información para la evaluación nutricia
- Dominios de la evaluación nutricia (antecedentes relacionados con alimentación y nutrición, medidas antropométricas, datos bioquímicos, exámes médicos y procedimientos, examen físico orientado a la nutrición).
- Uso de la información de evaluación nutricia
- Pensamiento cítico

III. **Actitudes para la atención de los pacientes-clientes**
- Comunicación verbal y no verbal
- Escucha activa
- Tecnicas de comunicación: paráfrasis, resumen, reflejo, clarificación, indagación, intepretación, confrontación, información, afirmación, instruciones
- Interacción
- Empatía
- Rapport

IV. **La asesoría profesional.**
- Conceptualización

- Comprensión de los determinantes de la conducta humana
- Uso de las teorías o modelos del cambio de compartamiento en la práctica de la atención dietética
- Modelo de creencias en salud
- Teoría cognitivo conductual
- Modelo transteórico o etapas de cambio
- Teoría del prendizaje social

V. El acompañamiento terapéutico.
- Planificación de las intervenciones
- Estrategias para el cambio de comportamiento
- Entrevista motivacional
- Automonitoreo
- Resolución de problemas
- Apoyo social
- Manejo del estrés
- Control de estímulos
- Restructuración cognitiva
- Prevención de recadídas
- Manejo de reccompensas

VI. Enfoque Humanista de la Psicología.
- Características del enfoque humanista

VII. La Ética en las relaciones profesionales. (Ética del Cuidado)
- Concepto -
Valores y principios éticos involucrados en las etaps del proceso de atención nutricia

VIII. **Actitudes frente a la persona durante la entrevista**
- Ética profesional
- Valores sociales
- Objetividad emocional

IX. Psicología Positiva
- Ejercicios de psicología aplicados a nutrición

X. Quién cuida a los que cuidan (síndrome de Burnout)
- Conceptos
- Abordajes -

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	
Actividades con docente	**Actividades Independientes**
• Escucha activa. • Exposición oral de temas. • Diálogo y argumentación. • Trabajo en equipo. • Clarificación de valores. • Estudio de casos. • Dilemas morales • Dinámicas grupales. • Aprendizaje basado en problemas. • Dramatización o juego de roles • Seminario	• Pre-lectura. • Resumen y reportes de lectura. • Mapas mentales y conceptuales. • Apuntes. • Trabajos escritos. • Planteamiento y resolución de problemas. • Bitácoras • Método de proyectos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Deben estar en correspondencia con el documento Criterios de Evaluación)	**PORCENTAJES**
Examenes ....20% **Tareas y bitácoras** .....30% **Reportes de lectura**.....20% **Proyecto** 30% 100%	
Acuerdos para acreditación del curso: • De conformidad con el reglamento de licenciarura sólo tendrán derecho a ser evaluados, los alumnos que reúnan como mínimo el **80%** de asistencias y hayan estado inscritos en él. • Se aplicarán dos evaluaciones de diagnostico (examen parcial) escritos, en las fechas señaladas en el calendario para tal propósito. • La evaluación final se llevará a cabo por escrito, en la semana destinada a ese fin por la Institución y conforme al calendario. • Sólo tendrán derecho a examen final los alumnos que hayan entregado su proyecto final. • Las tareas, trabajos de investigación y actividades deberán ser entregados en las fechas establecidas, apegándose a las disposiciones, reglas y criterios señalados. • En las exposiciones y participaciones se tomará en cuenta la calidad de los trabajos y de las aportaciones, los apoyos didácticos utilizados por el alumno y la disposición para trabajar tanto en el aula como extra-clase y deberán presentarse de acuerdo a las instrucciones proporcionadas.	**Acuerdos de colaboración para el desarrollo del curso** • Asistencia puntual y permanencia en clase. • Participar activamente, preguntar y responder, discutir y argumentar, de manera respetuosa. • Trabajo colaborativo y en equipo. • Exposición de los temas designados. • Intercambio de apoyos y material didáctico con los alumnos y compañeros de grupo.

Sobre la evaluación: Se realizarán tres evaluaciones durante el curso. El alumno recibirá dos resultados evaluación parcial y una final. El alumno recibirá retroalimentación de las actividades realizadas, de sus evaluaciones parciales y final.	

BIBLIOGRAFÍA (Utilizar el Modelo APA)

GENERAL O BÁSICA

- Bermejo, JC. (1981). Apuntes de relación de ayuda I, II y III. Centro de humanización de la salud.
- Knapp, LM. (1982). La Comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Paidos. España.

COMPLEMENTARIA

- Andrein Beghin y Ochoa Rivera. (2001). Nutrición y comunicación de educación en nutrición convensional a la comunicación social en nutrición. Universidad Iberoamericana. Depto. de Salud.
- Asociación Mexicana de Orientación Psicológica y Psicoterapia (2011). Código de Ética 2011 para el Orientador Psicológico Mexicano. México: AMOPP.
- Lafarga, J. (2013). Desarrollo Humano, El Crecimiento personal. México: Trillas.
- Martínez. O.L. (2003). Autoconocimiento y comunicación humana (libro y manual). México: Universidad Iberoamericana.
- Reyzabal, M.V. (2003). La comunicación oral y su didáctica. México: La Muralla.
- Rogers, C. (2008). El Proceso de convertirse en persona. México: Paidós
- Schutz, W.C. (2001).Todos somos uno. La cultura de los encuentros. Argentina: Amorruty.
- Sociedad mexicana de Psicología y CNEIP(2014). Código ético del psicólogo. México:
- Toro, B. (2005) . La Educación desde las éticas del cuidado y la compasión: Bogotá, Col: Pontificia Universidad Javeriana.
- Spahn, J. M., Reeves, R. S., Keim, K. S., Laquatra, I., Kellogg, M., Jortberg, B., & Clark, N. A. (2010). State of the evidence regarding behavior change theories and strategies in nutrition counseling to facilitate health and food behavior change. Journal of the American Dietetic Association, 110(6), 879–891. https://doi.org/10.1016/j.jada.2010.03.021
- Rigby, R. R., Mitchell, L. J., Hamilton, K., & Williams, L. T. (2020). The Use of Behavior Change Theories in Dietetics Practice in Primary Health Care: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 120(7), 1172–1197. https://doi.org/10.1016/j.jand.2020.03.019.
- Borrell I Carrió F. (2003). Entrevista clínica manual de estrategias prácticas. Barcelona. Semfyc

ediciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1- Aplicación del XX examen parcial……16 de febrero 2022.
2- Aplicación del XX examen final…… 06 de mayo 2022.
3- Fecha de entrega de trabajo ……..……..……..…….. 04 de mayo 2022.
4- Notificación de calificación final…… 13 de mayo 2022.